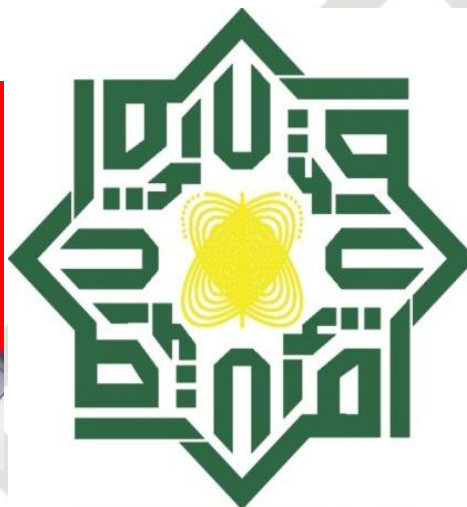




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

By

ALNUR HIJJA RIZKA INDRIYANI

SIN. 11614200530

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1443 H/2021 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION
AND THEIR WRITING ABILITY AT THE SECOND YEAR
OF SMP IT SYAHRUDDINIYAH SUNGAI PAGAR**

Thesis

Submitted to Fulfill One of the Requirements
For Undergraduate Degree in English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

ALNUR HIJJAH RIZKA INDRIYANI

SIN. 11614200530

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Motivation and Their Writing Ability at the Second Year of SMP IT Syahrudinayah Sungai Pagar*, is written by Alnur Hijjah Rizka Indriyani, SIN 11614200530. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Dzulqaidah 20th, 1442 H
July 1st, 2021M

Approved by

The Head of English

Education Department

Supervisor


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum
NIP. 198106112008042017


Rizki Amelia, M. Pd
NIP. 130117073

UIN SUSKA RIAU

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation between Students' Motivation and Their writing Ability at the Second Year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar* written by Alnur Hijjah Rizka Indriyani, SIN. 11614200530. It has been examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on August 09th, 2021 to fulfill one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S. Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, August 30th,
2021

Examination Committee

Examiner I




Dr. Bukhori, M.Pd
NIP. 19790512 200710 1 001

Examiner II



Mainar Fitri, M.Pd
NIP. 19810519 201411 2 001

Examiner III



Rizky Gushendra, M.Ed
NIP. 19820882 200801 1 008

Examiner IV



Nelvia Ibrahim, M.Pd
NIP. 19801101 200710 2 004

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



All praises are devoted to Allah Almighty, Lord of the Universe. By His guidance and blessings, the researcher could finally finish and complete this thesis. Then, the researcher says peace be upon the Prophet Muhammad.

The researcher is grateful to many people who have given their valuable helps and advises in completing this thesis especially to his beloved parents, H. Almasri and Hj. Nuridas, who have never given up, prayed for their daughter in their life and given meaningful and useful supports to get this stage. The researcher cannot arrive at this stage, see and stand up to face everything in this world without the hard efforts of theirs. Your happiness is everything of his live. Besides, the researcher would like to express his deepest and sincere gratitude to:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., the Rector of state Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice Rector II, Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., as Vice Rector III, and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zarkasih, M.Ag., as Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd, as Vice Dean II, and Dr. Amira Diniaty, M.Pd. Kons., as Vice Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS, M.Hum., the Head of English Education Department Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department who has given guidance in completing this thesis.
4. Sutarmo, Drs., M. Ag., as becoming the researcher's academic supervisor, for his correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis.
5. Rizki Amelia, M. Pd., the researcher's thesis supervisor who has given guidance, motivation and advice to the researcher for completing this thesis.
6. All Lecturers who have given their knowledge and information through the meeting in the class or personally.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
7. Nasrul Lubis, S. H. I the Headmaster of SMP IT Syahrudinayah Sungai Pagar, Hafizotul Aini, S.Pd, the English Teacher for their permissions and support during the research and all of the students' especially at the second year students' of SMP IT Syahrudinayah Sungai Pagar who have participated in my collecting the data process, thank you so much dear.
 8. Then my sister Almutya Fitrayana, S. Farm. who always give her support all of the time.
 9. The writer lovely KKN housemates, Feptyani, Rozy, Mady and Rahman. Thank you for unforgettable memories.
 10. The writer precious classmates, the writer closest friend Uni Fizo, Nanad, Mardhatillah, Puput, Indah and Fiska. Thank you for the 5 golden years.
 11. The writer lovely housemates and also anak kedua squad friends Mommy fepty, Dee Fatimah, and Qikola cucut. Thank you for coloring the days with hundred rainbows.
 12. And all of the people who cannot the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis.
- Finally, the researcher really realizes that are many weaknesses in this thesis. Therefore, constructive and suggestion are needed in order to improve this thesis.

Pekanbaru, August 30th 2021
The Researcher

UIN SUSKA RIAU

Alnur Hijjah Rizka Indriyani
SIN. 11614200530

ABSTRACT

Almur Hijjah Rizka Indriyani, (2021): The Correlation between Students' Motivation and their Writing Ability at the Second Year Students of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar

The purpose of this study is to identify students' motivation and students' writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar. This research is correlational research. The population of this research were the second year students who consisted of 4 classes. The total population of this research were 81 students. Because the population was less than 100, so the researcher took all the sample. Thus, the researcher took 81 students as the sample of this research. In collecting the data, the researcher used questionnaire to measure students' motivation and writing test to measure the students' writing ability. The researcher analyzed the data by using Pearson Product Moment formula of SPSS Version 20.0. Based on the results, it was found that the mean score of students' motivation was 77.48 (good level), while their writing ability was 79.52 (good level). In terms of the correlation between students' motivation and their writing ability, the researcher found that $\text{sig. (2-tailed)} < \alpha = 0.029 < 0.005$. Thus, the researcher concluded that H_0 was rejected and H_a was accepted. Moreover, the researcher found that the value of correlation coefficient (r) was -0.188 which indicated that there was no correlation between the two variables. Based on the research findings, it could be concluded that there was no significant correlation between students' motivation and their writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.

Keywords : *Correlation, Motivation, Writing Ability*

ABSTRAK

Abnur Hijjah Rizka Indriyani, (2021): Hubungan antara Motivasi Siswa dan Kemampuan Menulis Mereka di Kelas Delapan SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar

Penelitian ini dilakukan untuk menemukan hubungan antara motivasi siswa dan kemampuan menulis mereka di kelas delapan SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar. Tujuan khusus dari penelitian ini adalah untuk menemukan apakah ada atau tidaknya hubungan yang signifikan antara motivasi siswa dan kemampuan menulis mereka. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas delapan yang terdiri dari 4 kelas. Total populasinya adalah 81 siswa. Karena populasinya kurang dari 100, maka peneliti mengambil semua sampel. Jadi, peneliti mengambil 81 siswa sebagai sampel dari penelitian ini. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan angket untuk mengukur motivasi siswa, dan tes menulis untuk mengukur kemampuan siswa dalam menulis. Peneliti menganalisa data menggunakan rumus product moment pada aplikasi SPSS Versi 20.0. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa nilai rata-rata siswa dari motivasi sebesar 77,48 (level bagus), sedangkan kemampuan menulis mereka sebesar 79,52 (level bagus). Dalam hal hubungan antara motivasi siswa dan kemampuan menulis mereka, peneliti menemukan bahwa nilai sig. (2-tailed) $< \alpha = 0.029 < 0.005$. Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Selain itu, peneliti menemukan bahwa nilai r koefisien adalah -0.188 yang menyatakan bahwa tidak terdapat hubungan antara kedua variable. Berdasarkan penemuan penelitian, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara motivasi siswa dan kemampuan menulis mereka di kelas delapan SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.

Kata kunci: *Hubungan, Motivasi, Kemampuan Menulis*

ملخص

النور حجة رزكا إندرياني، (٢٠٢١): علاقة بين دافع التلاميذ وقدرتهم على الكتابة في الفصل ٨ بمدرسة شهر الدينية المتوسطة الإسلامية المتكاملة سوعاي فاغار

تم إجراء هذا البحث لمعرفة علاقة بين دافع التلاميذ وقدرتهم على الكتابة في الفصل ٨ بمدرسة شهر الدينية المتوسطة الإسلامية المتكاملة سوعاي فاغار. والغرض الخاص منه معرفة ما إذا كانت هناك علاقة هامة بين دافع التلاميذ وقدرتهم على الكتابة. المجتمع تلاميذ الفصل الثامن ويتكون من ٤ فصول. مجموع المجتمع ٨١ تلميذا. بسبب عدد المجتمع الأقل من ١٠٠ تلميذ، أخذت الباحثة جميع العينة. لذلك، أخذت الباحثة ٨١ تلميذا كالعينة من هذا البحث. في جمع البيانات، استخدمت الباحثة الاستبيان لقياس دافعهم، واستخدمت اختبار الكتابة لقياس قدرتهم على الكتابة. قامت الباحثة بتحليل البيانات باستخدام معادلة لحظة المنتج في تطبيق برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٠. بناءً على نتائج البحث، وُجد أن متوسط درجات الدافع لدى التلاميذ كان ٤٨,٧٧ (مستوى جيد)، في حين أن قدرتهم على الكتابة كانت ٥٧,٧٩ (مستوى كافٍ). من حيث العلاقة بين بين دافع التلاميذ وقدرتهم على الكتابة، وجدت الباحثة أن قيمة سيج. (٢-الذيل) $\alpha > 0.29, 0.005 > 0.005$. لذلك، استنتجت الباحثة أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ووجدت الباحثة أن قيمة المعامل r كانت $-188,0$ والتي أشارت إلى عدم وجود علاقة بين المتغيرين. بناءً على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن لا توجد علاقة هامة بين دافع التلاميذ وقدرتهم على الكتابة في الفصل ٨ بمدرسة شهر الدينية المتوسطة الإسلامية المتكاملة سوعاي فاغار.

الكلمات الأساسية : العلاقة، الدافع، القدرة على الكتابة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	v
ABTRAK	vi
LIST OF CONTENTS	vii
LIST OF TABLES	viii
CHAPTER 1: INTRODUCTION	
A. Background of The Research	1
B. The Problem	4
1. Identification of The Problem	4
2. Limitation of The Problem	5
3. Formulation of The Problem	5
C. The Objective and Significance of the Research	5
1. The objective of the research	5
2. The significance of the research	6
D. Reasons for Choosing the Title	6
E. Definition of the Term	7
1. Motivation	7
2. Writing	7
3. Writing Ability	8
CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework	9
1. The Nature of Motivation	9
2. Writing	15
3. The Correlation Between Students' Motivation and their Writing Ability	27
B. The Relevant Research	28
C. The Operational Concept	29
D. Assumption and Hypothesis	31
1. The Assumption	31
2. The Hypothesis	31
CHAPTER III: METHOD OF THE RESEARCH	
A. Research Design	32
B. Time and Location of The Research	33
C. Subject and Object of The Research	33
D. Population and Sample of the Research	33
E. The Technique of Data Collection	35
1. Questionnaire	35
2. Test	36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Validity and Reliability	38
F. Technique of Analyzing Data	41

CHAPTER IV: DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Data Presentation	43
1. Data presentation of students' motivation	43
2. Data presentation of students' writing ability	56
3. The data presentation of students' motivation and students' writing ability	59
B. Data Analysis	60
1. Students' motivation	60
2. Students' writing ability	61
3. The correlation between students' motivation and their writing Ability	62
C. Discussion	63

CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	64
B. Suggestion	64

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLES

Table II.1	The rubric for assessing writing	23
Table III.1	The total population of the second year students' at SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar	34
Table III.2	The sample of the second year students' at SMP IT Syahrudiniyah	35
Table III.3	The Blue Print of Students' Writing Motivation	35
Table III.4	The Likert scale rating	36
Table III.5	The rubric of assessing writing	37
Table III.6	The classification of students' score	38
Table III.7	Validity of the questionnaire	39
Table III.8	Level of Reliability	40
Table III.9	Reliability Questionnaire	41
Table IV.1	I like atmosphere of my English classes	43
Table IV.2	I believe that I will be capable in writing and understanding Mostly text in English if I Keep studying it	44
Table IV.3	I really enjoy in writing English language	44
Table IV.4	I am prepared to expend a lot of effort in writing English Language learning	45
Table IV.5	I always look at the dictionary when I get confused in writing English Language	46
Table IV.6	I always look forward for English classes	46
Table IV.7	I find writing English language learning really interesting	47
Table IV.8	I try to find English language at the book when I get difficult to write	47
Table IV.9	I think that I am doing My best to learn writing English Language	48
Table IV.10	I am sure I will be able to write in English comfortably if I continue studying it	48
Table IV.11	English Language is very important for my future	49
Table IV.12	I always practice English language every day	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.13	Writing in English Language is important program in the school	50
Table IV.14	I have high confidence in writing English language	51
Table IV.15	I always share my writing to my friends when they get difficult to write in English language	51
Table IV.16	My teacher becomes my inspiration in writing English language.....	52
Table IV.17	I always share my writing in front of the class	52
Table IV.18	My teacher always gives reward if I am correct in writing English language	53
Table IV.19	I always help my friends when they get difficult to writing in English Language	54
Table IV.20	I considered writing in English Language as an interesting Lesson	54
Table IV.21	Students' Motivation Score	55
Table IV.22	The Frequency and Percentage of students' Motivation Score	56
Table IV.23	Students' writing ability score	57
Table IV.24	The Frequency and Percentage of students' writing ability Score.	58
Table IV.25	The Score of the Data Presentation of Students' Motivation and students' writing ability	59
Table IV.26	Test of Normality	60
Table IV.27	Descriptive Statistics of students' Motivation Score	60
Table IV.28	Descriptive Statistics of students' writing ability Score	61
Table IV.29	The correlation between students motivation and their writing ability at the second year students' of SMP IT Syahrudinayah Sungai Pagar	62

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Research

Writing is one of the language skills that also should be mastered by the students. According to National Assessment of Educational Progress (2002). Writing skill is one of the basic requirements for better academic performance as well as other activities related to writing presentation . It is the last skill gotten by them after listening, speaking, and reading, more ever it is a process to transfer ideas or though into a written language and a way of thinking and learning that gives the writer science in practice to explore his ideas or information. In order to produce meaningful communication in writing. However, in writing language, there is a strong tendency to structure.

Even scientific books are written in English. In addition, writing ability is only sported by high willingness, interest, and motivations but knowledge about writing itself also. Writing is a personal act in which writers take ideas or prompts and transform them into a self-initiated topic. Supporting the idea above, Aryanika (2016) says that writing is largely a matter of fixing things To write well. It means that writing is a means of communication in which the writer uses the language to express their feeling, thought and ideas in written form students need to incorporate the purpose or prompt into their own unique approach to writing.

One of important aspects in writing is motivation. Motivation is one of the key factors refers to language learning success. It is supported by Harmer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(2001) says that motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something. The division of motivation provides information that is not always the conscious interest that comes from inside, but it can also be influenced by some factors outside the individual. However, most researchers on motivations point out that intrinsic motivation is seen as the more important for encouraging success.

Motivation is a fundamental element of students' learning. Teachers can assist in increasing and developing motivation for optimal achievement in the classroom. According to Schunk, Pintrich & Meece (2002, p.4) Motivation is the process whereby goal directed activity is instigated and sustained can take either intrinsic or extrinsic forms. Teachers have to believe that writing is not only an important subject or ability in the curriculum but an important experience that enables the students to find personal meaning in learning practices through teachers' guide. It is also important the teachers' view of writing also influences students' motivation to write. So, when teachers view writing as basically individual ability, they tend to stimulate motivation mainly through assigning interesting topics when possible.

Regarding the role of motivation in learning writing, it is obvious that the students with high motivation are those who value and are willing to use writing as a valuable activity or means of expression, communication, and elaboration. This kind of students is realistically self- confident, developing the source for filling satisfied and be involved when writing. Therefore the problem of having a lack of motivation is not always triggered by an

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
unattractive writing task, but it is more about how students are assisted during the learning to develop their self-confidence on they are writing so that they are able to raise their motivation to write. Dornyei (2001) states that motivation explains why people decide to do something, how hard they are going to pursue it and how long they are willing to sustain the activity. Because human behaviour has two basic dimensions, direction and magnitude (intensity), motivation is closely related with the choice of a particular action, the effort expended on it, and the persistence with it. From those explanations, it could be sum up that between students' motivation and their writing ability has relationship.

SMP IT Syahrudiniyah is one of the Integrated Islamic Junior High School in Sungai Pagar. This school, SMP IT Syahrudiniyah, uses School-Based Curriculum (K13) as the current curriculum and puts English as one of the compulsory subjects which are taught two times a week and it has a passing grade. The sum of learning English in one semester is 48 hours by using curriculum K13 with KKM 75. English is also taught a compulsory subject that the national examination. The standard competencies: understanding the meaning of the written text in the term of the recount for that relate to the environment. To obtain the knowledge and skill in the English language, SMP IT Syahrudiniyah provides the students with language skills in order to make them able to increase their motivation to write.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Based on the writers' preliminary study by interviewing the English teacher at SMP IT Syahrudiniyah on January 10th 2020, the teacher said that many of the eighth grade students still have problems in English especially in writing descriptive text. Their writing ability still cannot fulfill the curriculum expectation (Minimum Criteria Achievement) with the score of 75. From interviewed the English teacher at SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar on January 10th 2020 the researcher found that one of the factors is students' motivation on writing. Based on the writer' preliminary study at the eighth grade of SMP IT Syahrudiniyah, the writer found some phenomenon:

1. Some of the students Lack of motivation to write descriptive text
2. Some of the students are not motivated in learning English
3. Some of the students are unable to raise opinion or ideas in writing
4. Some of the Students are minim of vocabularies
5. Some of the students are not confident to train themselves to write

Based on the symptoms above and reminding the importance of writing ability, therefore, the writer is interesting to do a research entitled: **“THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR WRITING ABILITY AT THE SECOND YEAR OF SMP IT SYAHRUDDINIYAH SUNGAI PAGAR”**

UIN SUSKA RIAU

B. The Problem

1. Identification of the Problem

- Why did some of the students have lack of motivation?
- Why did not some of the students have motivation in learning English?
- Why did not some of the students able to raise opinions or ideas in writing?
- Why did some of the students have lacking of vocabularies?
- Why were few students not confident to train themselves to write?

2. Limitation of The Problem

In order to solve the problem, the writer limits the problem into the students' motivation and their writing ability at the second grade of SMP IT Syahrudiniyah.

3. Formulation of the Problem

- How is students' motivation in learning English at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar?
- How is students' writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar?
- Is there any significant correlation between students' motivation in learning English and their writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. The Objectives and Significance of the Research

1. The objectives of the research

- a. To find out the students' motivation in learning English at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar
- b. To find out the students' writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar
- c. To find out the significant correlation between students' motivation and their writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for students and teachers of English at the eighth grade of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.
- c. Besides, these research findings are also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign or a second language.
- d. Finally, this research finding is also expected to give the students and teachers the crucial information about learning English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research based on the following reasons:

1. The title of this research is relevant with the writers states as a students of English Education Department.
2. The problem of this research are not yet investigating by other previous researchers.
3. The location of the research facilities the writer in conducting the research.

E. Definition of the Terms

There are some terms involving in this research, to avoid misunderstanding toward the terms used in this research. The following terms are defined as follows:

1. Motivation

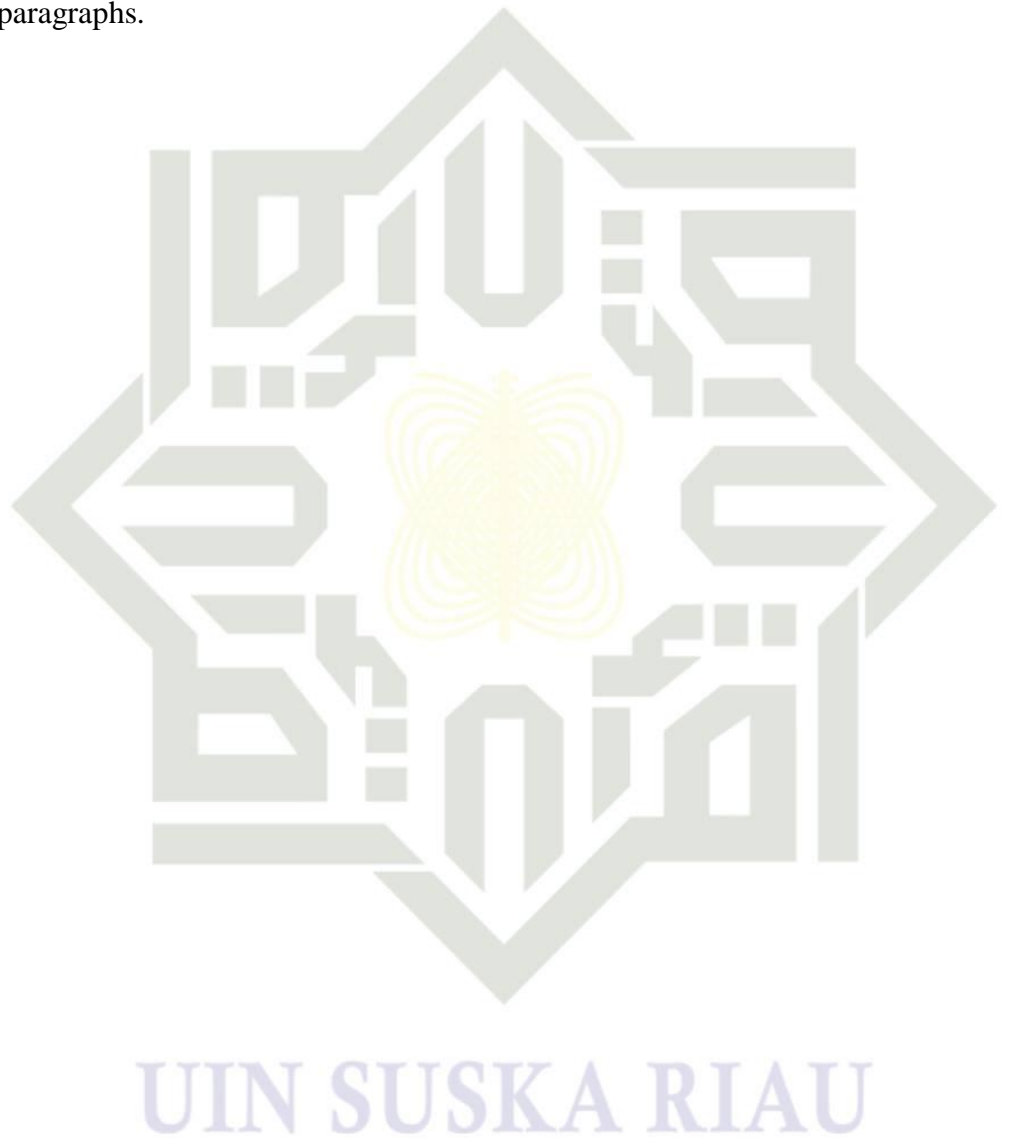
Elliot& Dweck (2005) state that Motivation is a significantly important factor for academic learning and achievement across childhood through adolescence. It means that motivation makes people know what they should do to take their target in learning, because motivation can be a key for someone to do something better to achieve the goal. In this research, motivation refers to students' motivation in writing.

Writing Ability

Writing ability is one of the micro skills in English learning process. According to Geiser & Studly (2001) the ability to write something in a

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

productive way is an indicator of success during the learning process. It means that writing ability is an ability to express ideas, thought, and feeling to other people in written symbols to make the reader understand about the ideas. In this research, writing ability refers to students' ability in writing paragraphs.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. The Nature of motivation

a. Definition of Motivation

Motivation is one of the most important factors that influence the success in language learning. According to Armstrong (2014, p.170) Motivation is the strength and direction of behaviour and the factors that influence people to behave in certain ways. People are motivated when they expect that a course of action is likely to lead to the attainment of a goal and a valued reward – one that satisfies their needs and wants. Motivation is the only thing that will lead people to do something better. Naiman et al. in Ur (1991, p. 275) showed that the most successful learners are not always those who have a natural aptitude for learning, but those who possess certain characteristics most of which are clearly associated with motivation.

Motivation is one of the key factors refers to language learning success. Such people may be self-motivated, and as long as this means they are going in the right direction to attain what they are there to achieve, then this is the best form of motivation. But additional motivation provided by the work itself, the quality of leadership, and various forms of recognition and reward, builds on self-motivation and helps people to make the best use of their abilities and to perform well. It

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is supported by Harmer (2001) he says “motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something”.

Motivation is concerned with the strength and direction of behavior and the factors that influence people to behave in certain ways. According to Awaluddin (2019) stated that motivation can be defined as the fuel that derives the learners to fulfill their goals, wants, and need in learning. So, the concept of motivation refers to internal factors that impel action and to external factors that can act as inducements to action. It is supported by Wentzel and Brophy (2017) motivation is a means for someone in achieving goals by their quality behavior. It means motivation pushes someone to do something and keep on that activity. The term ‘motivation’ can refer variously to the goals individuals have, the ways in which individuals chose their goals and the ways in which others try to change their behavior. Every student has internal condition which give impact in daily activities, particularly to give something. In educational area, motivation can be a powerful for the students to do something better in order to reach their goals in learning. However, without motivation the students will be lazy to learn because of nothing pushing either within or outside of them. From the definition about writer conclude that Students can study well if they have the good motivation to achieve or to reach the goal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Components of Motivation

According to Arnold et al. in Armstrong (2014, p.170) there are three components of motivation:

1) Direction

What a person is trying to do. It is one thing to want to accomplish a goal, but it is another actually to carry out the task by acting on the motivation.

2) Effort

How hard a person is trying. It means something produced by exertion or trying.

3) Persistence

How long a person keeps on trying. It is one thing when someone continues to exist or happen, especially for longer than is usual or desirable.

In addition, According to Öztürk (2013) writing motivation scale consists of five factors that include positive attitude towards writing, possessed objective, loading failure to writing, sharing of writing, and efforts to writing. Besides, Payne (2012, p. 22) pointed out that there are five primary factors of writing motivation. They are enjoyment, self-efficacy, instrumentality, recognition, and effort. Enjoyment refers to enjoy in doing writing activities, self-efficacy means students' belief about their writing ability, instrumentality is related to belief about writing as a means of achieving success, recognition is related to receiving rewards for

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

writing or feedback on writing, and effort means students' effort in doing writing task.

Types of Motivation

1. Intrinsic Motivation

Intrinsic motivation is a drive to do something based on their desire enjoyable. Intrinsic motivation can be increased through engaging learning experiences. According to Barry & King (2000) intrinsic motivation refers to engaging in an activity for its own sake, for the enjoyment, challenge, interest or natural fulfilment of curiosity.

Intrinsic motivation can arise from the self-generated factors that influence people's behaviour. It is not created by external incentives. It can take the form of motivation by the work itself when individuals feel that their work is important, interesting and challenging and provides them with a reasonable degree of autonomy (freedom to act), opportunities to achieve and advance, and scope to use and develop their skills and abilities.

2. Extrinsic Motivation

Extrinsic motivation occurs when things are done to or for people in order to motivate them. Ur (1996) says "extrinsic motivation is that which drives from the influence of some kind of external incentive, as distinct from the wish to learn for its own sake or interest in tasks". For example, the offering of incentives for successful task performance

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

such as stickers or point systems. Extrinsic motivators can have an immediate and powerful effect, but it will not necessarily last long.

One of the key external drivers of motivation is reward. According to Bartol & Durham (2000) in a variety of forms, rewards are often utilized to influence individuals and improve their performance. Covington & Mueller (2001) states that educational systems use praise, gold star stickers, or grades to induce students to learn more. On the other hand Deci & Ryan (2000) extrinsic motivation involves engaging in an activity for external reasons, such as achieving separable desired outcomes (rewards) or avoiding undesired outcomes (punishments).

Based on statement above, it is assumed that extrinsic motivation is caused by factors from outside of students. It can be from teachers, parents, friends, environment, etc. Actually, that factor can influence upon students' extrinsic motivation in teaching and learning process as follow :

a) Parent

Children often remain with parents in their home, so it is the responsibility of the parents to fulfill the basic needs or educational needs of their children. Moreover parents are always in the favor of controlled life of their children. They also produce such atmosphere at home which does not affect the growth and Education of their children. According to Pintrich (2004) a parent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

can offer many of these beneficial, extrinsic, and motivational factors. It means that parents have an important role to motivate their children.

b) Teacher

Teacher is a person who has an important role in teaching and learning activity to socialize and shaping motivation among students. Teacher is not only a person who transfers the knowledge to students, but also as a motivator who always motivates and supports the students in teaching and learning. Teacher support is important for students, because teachers as a facilitator for students' and engaging them in different behaviors, Also the teacher uses his knowledge to provide appropriate knowledge to the target learners. In addition to that, a teacher is a special person in that she/he is capable of interpreting education philosophy and policy into real life.

c) School Environment

School environment greatly affect the motivation of students in getting knowledge, the article of school environment has a very important role for students in the process and development of learning. So that related to the condition of the school must be considered well by all parties, such as learning facilities and infrastructure, interaction relationships between students and other students, teachers and students, the discipline

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

run in one school and various other school environment conditions that influence on student learning .

Writing

a. Definition of Writing

Among the four language skills of English, writing is considered the most complex skills for the English Language to acquire because of its complexity in grammatical structure, vocabulary, spelling and pronunciation. According to Sokolik in Nunan (2003) writing is a combination of process and product. The process refers to act of gathering ideas and working with them until they are presented in a manner that is polished and comprehensible to readers. As we know writing is an activity done by the students, which cannot be produced if the writer does not have ability to master the components of writing in which she or he must be able to understand about the components. Students start learning to communicate through written form as they begin to interact with others at school level. According to National Assessment of Educational Progress (2002) advanced writing skill is one of the basic requirements for better academic performance as well as other activities related to writing presentation.

Oshima and Hogue (1991, p. 3) define that “writing is so important in academic life that some universities have on-line writing centers. These sites offer extra writing advice and information.” It means that the students have to study and practice it deeply in their

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

daily activities because it is very useful for their advanced, especially in education. Writing is the one of the basic skills of the English language. It is generally considered one of the most difficult that other skills for foreign language students. Supporting the idea above Kellogg (2008) says that writing helps to reinforce the grammatical structure, enhance the students' vocabulary, and assist other language skills such as reading, listening and speaking. And then, the job of teaching writing has occupied the attention of papers, articles, dissertations, books and even spare professional journal exclusively to devoted to writing.

Nowadays, it is not only using speak-up to share our ideas or our messages, but also writing as one of media. It is a complex activity which involves many aspects and considerations. According to Nunan (2003, p.88) writing is a complex process. It involves a physical and mental act. Physical is related to send the word or ideas to specific medium such as letters, hand writing, or others. Mental work is the process of the expressing the ideas, and thinking in delivering the message into written language. It means that the students can share all their minds, opinions or everything through writing. For example, when students have criticism to their school's rules, they can apply it in writing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Writing Ability

Nickerson, Perkins, & Smith (1985) the ability of productive writing requires sound ability of thinking on comprehensible matters. The most important factor that makes the learners good writers is to link their ideas coherently in their writing. In this context, the teachers have to teach them how to organize their ideas properly and how to use the linking words to connect sentences and paragraphs in a systematic way. If the sentences are not well organized, the purpose of writing will not be fulfilled. Therefore, the teachers of English should pay more attention on linking their ideas logically.

This ability cannot be acquired easily, it takes long and complete process. According to Rijlaarsdam and Bergh in Pratama (2012, p. 84) there are two principles in maximizing the acquirement of writing ability. First, practice make perfect. Practice helps the students to be fluency by integrating the components into the execution of the task. Second, similarity of task, it means when the students learn to write an easy. It should be similar.

According to Pratama (2012, p. 84) there are several factors influence ability in writing a text, they are as follows:

1) Fear factors of writing

According to Burckardt in Pratama (2012, p. 84) there were some factors that made someone afraid to write such as, have poor graphmotor skill, poor expressive skills, cannot seem to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organizer their thought, they are afraid to spell word correctly, have trouble with syntax, and trouble retrieving vocabulary word.

2) Reading

Reading becomes one of media for the writer to gain information that they will deliver it to the essay. Thus, the more they read the more experience they obtained to write text or essay.

3) Writing environment

When the students are in the literacy environment in which people are accustomed to write and writing becomes daily activities such class room settings, courses, workshop, etc. the students will be often to write. The habitual students to write becomes useful for improving students' ability in writing.

4) Teaching technique

The techniques of teaching writing are of course needed very much in the efforts of encouragement of students to write. The technique used by the teacher takes important role in developing students' ability especially in writing text because learning atmosphere created by the teacher. Without considering the techniques used, writing product cannot be produced in such well-organized performance.

c. Genre of Writing

According to Pratama (2012, p. 18) there are some genres in writing such as narration, description, recount, and analytical



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

exposition. In this research the writer would like to present about descriptive text. Descriptive text is a text that is always in around us when we want to describe something or someone. In general, descriptive means describe about particular person, place or thing details. Descriptive text should concentrate on action (verbs), rather than sensation (adverbs and adjectives). Descriptive text has generic structures and language features. Abisamra (2001, p.1) adds that descriptive is the text picturing the person, place and thing with clear detail to help the readers visualize an object which is described. So, by writing a descriptive text, the writers will create their sense of impression and get a clear picture of the object which is described.

According to Gerot and Wignell (1994, p.208) descriptive text is a text type we use when we want to tell how something looks, smells, feels, acts, tastes, sound etc. It means that when we want to describe how something looks, smells, feels, acts, tastes, sound to someone by a text, we can create descriptive text.

Moreover, Hedge (1998) stated that the description is the kind of writing uses to bring the reader into the picture, for example by telling the reading how strike the sense, how it looks, smell, sound, even sometime how it tested. It means that the descriptive writing is one of the genres of writing that use to illustrate about the thing clearly and explicity.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gerot and Wignell (1994, p.208) add their opinion about generic structures of descriptive text. They say that there are two generic structures of descriptive text as follows:

a. Identification

Identification is necessary in order to avoid having general statement. It means that a writer needs to identify which particular thing.

b. Description

It describes specifically parts, qualities, and characteristics of a phenomenon or a subject details that is being described.

d. Writing Assessment

According to Jacob, et al. (1983, p.139) a highly useful heuristic for teaching and learning is ESL composition profile, which draws together in a convenient and capsulized form the essential for effective writing.

ESL composition profile is an evaluation guide in order to provide a point of view, an outline of an ESL writers' success at composing or putting together the main elements of written discourses into a connected, coherent piece of writing that communicates effectively.

This profile contains five components: content (30 points), organization (20 points), vocabulary (20 points), language use (25 points), mechanics (5 points). The total weight for each components is

further broken down into numerical ranges that correspondence to four mastery levels: Excellent to very good, good to average, fair to poor, and very poor. It can be figured out as follows:

Table II.1
The Rubric for Assessing Writing

Category	Score	Criteria
CONTENT	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable; substantive; through development of thesis; relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE : some knowledge of subject; adequate range; limited development of thesis; mostly relevant to
	21-17	FAIR TO POOR : Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
ORGANIZATION	16-13	Very Poor : does not show knowledge of subject; no organization; not enough to evaluate
	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : fluent experience; ideas clearly stated/ supported; succinct; well-organized; logical sequencing; cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE : somewhat choppy; loosely organized but main ideas stand out; limited support; logical but incomplete sequencing
LANGUAGE USE	13-10	FAIR TO POOR : non fluent; ideas confused or disconnected ; lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR : does no communicate, no organization or not enough to evaluate
	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD : effective complex constructions; few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
VOCABULARY	21-18	GOOD TO AVERAGE : effective but simple constructions; minor problems in complex constructions; several errors for agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured
	17-11	FAIR TO POOR : major problems in simple/complex constructions; frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and /or fragments, run-ons, deletions; meaning confused or obscured
	10-5	VERY POOR : virtually no mastery of sentence construction rules; dominated by errors; does not communicate; or not enough to evaluate
MECHANICS	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD : sophisticated range; effective word/idiom choice and usage, word form mastery; appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE : adequate range; occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	13-10	FAIR TO POOR : limited range; frequent errors of word/idiom form, choice, usage; meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR : essentially translation; little knowledge of English vocabulary, idiom, word form, or not enough to evaluate
	5	EXCELLENT TO VERY GOOD : demonstrates mastery of conventions; few errors of spelling; punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE : occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
	3	FAIR TO POOR : frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; poor handwriting; meaning confused or obscured
	2	VERY POOR : no mastery of conventions; dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; handwriting illegible; or not enough to evaluate

Adopted from: Jacob, at al (1983, p.140)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Components of Writing

There are some components of writing that should be considered by the writers. According to Paulston and Bruder (1976) in Syafi'i (2018) said that there are three aspects of writing composition that include correct language form, mechanics of punctuation and organization of content . In addition, Hugey in Pratama (2012, pp. 13-18) illustrated five aspects that should be directly involved in writing performance, namely:

1) Content

Content is one of writing component discusses about how the writers develop the ideas and shows knowledge of the subject.

2) Organization

Organization is writing's components which tells about the systematic and flows of ideas. The ideas should be developed into coherence sentences, clearly linked to produce the expressions, clearly stated, well organized, logically sequenced and cohesive.

3) Vocabulary

Vocabulary is a set of lexemes, including single words, compound words and idioms.

4) Language use

Language use is the creation or interpretation of intended meanings. In making a good writing; grammar is important to be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mastered, because grammar is basic to be understood by the students. It will help the students to compose a text.

5) Mechanics

It tells about punctuation, capitalization and spelling. Mechanics include some matters, such as spelling, punctuation and capitalization. Spelling is important to make meaningful writing.

f. Types of Writing Performance

According to Brown (2003, p.220) there are four categories of written performance that capture the range of written production are:

1) Imitative

Imitative is to produce written language at the beginning level of learning to write. The learners must attain skill in the fundamental, basic tasks of writing letters, word, punctuation and very brief sentences.

2) Intensive (controlled)

Beyond the fundamentals of imitative writing are skills in producing appropriate vocabulary within a context, collocation and idioms, and correct grammatical features up to the length of a sentence. Meaning and context are of some importance in determining correctness and appropriateness, but most assessment tasks are more concerned with a focus on form and are rather strictly controlled by the test design.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Responsive

Here, assessment tasks require learner to perform at a limited discourse level, connecting sentences into a paragraph and creating logically connected sequence of two or three paragraph

4) Extensive

Extensive writing implies successful management of all the processes and strategies of writing for all of purpose, up to the length of an essay, a term paper, a major research project report, or even a thesis. Writer focus on achieving a purpose, organizing and developing ideas logically, using detail to support or illustrate ideas, demonstrating syntactic and lexical variety , and in many cases, engaging in the process of multiple drafts to achieve a final product.

g. The Writing Skills

According to Brown (2003, p.221) there are two kind of writing skill, namely:

1) Micro-skills

Mastery of these micro-skills helps the writer to have good command over writing free of mistakes and errors.

- a) Produce graphemes and orthographic patterns of English.
- b) Produce writing at an efficient rate of speed to suit the purpose.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Produce an acceptable core of words and use appropriate word order patterns.
- d) Use acceptable grammatical systems (e.g., tense, agreement, pluralization), patterns, and rules.
- e) Express a particular meaning in different grammatical form.
- f) Use cohesive devices in written discourse.

2) Macro-Skills

- a) Use the rhetorical forms and conventions of written discourse.
- b) Appropriately accomplish the communicative functions of written texts according to form and purpose.
- c) Convey links and connections between events, and communication such relations as main idea, supporting idea, new information, given information, generalization, and exemplification.
- d) Distinguish between literal and implied meanings when writing.
- e) Correctly convey culturally specific references in the context of the written text.
- f) Distinguish between literal and implied meanings when writing.
- g) Develop and use a battery of writing strategies, such as accurately assessing the audience' interpretation, using prewriting devices, writing with fluency in the first drafts,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

using paraphrases and synonyms, soliciting peer and instructor feedback, and using feedback for revising and editing.

h. Process of Writing

Harmer (2004, p.4) there are some processes of writing, they are:

1) Planning

In the planning phase, there are some things that should be considered by writer. These comprise the purpose, audience, and content structure.

2) Drafting

In the drafting phase refers to the writer's first version draft in which writer have manifested what they have planned into a text, it may still require some revisions. The way to effective writing is to defer word choice: certainly you should avoid letting your writing solidify too soon into elaborate grammatical structures that will hinder future revision.

3) Editing

The editing phase covers the activity of reflecting and revising of what writers have written. It may be done by the writer who read or reflect their appropriate of their writing in term of the ideas, information, grammatical structures provided in their writing.

4) Final Version

The final version is the last product of writing that starting from planning to editing. The writer concludes that to produce a good piece of writing requires knowledge about the aspect of writing in order to produce the ideas needed in writing process.

The Correlation between Students' Motivation and their Writing Ability

Motivation is a key factor that refers to learning process. It is supported by Harmer (2001) he says "motivation is some kind of internal drive which pushes someone to do things in order to achieve something". Brown (2007) added "motivation is the extent to which you make a choice about goal to pursue and the effort you will devote to that pursuit. Moreover, Dimiyati and Mudjiono (1994, p.75) stated that motivation is a mental encouragement that moves and leads human behavior. Therefore, motivation in writing becomes an impulse or support that comes from inside and outside of students and it can change students' writing ability to be better than before. Aryanika (2016) says that writing is largely a matter of fixing things. It means that writing is a means of communication in which the writer uses the language to express their feeling, thought and ideas in written form. Conversely, students with low motivation usually have no strong will to engage in the process of teaching and learning and get the lower achievement. Students with low motivation always assume that English subject is as the most difficult one to be learned.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Relevant Research

According to Syafi'i (2018, p. 102) relevant research is required to observe some previous researchers conducted by other researchers in which they are relevant to our research. Besides, we have to analyze what the point was focused on, informing the design, finding the conclusion of the previous research.

The First research is from Dinda Dabria (2018) entitled "a correlation between students' writing motivation and their writing ability at the eighth grade of Islamic junior high school 3 pekanbaru". This study used quantitative approach. it was conducted at Islamic Junior High school 3 pekanbaru. Then the writer compared r_0 and table in product moment Pearson correlation formula. There are two criteria to determine the validity of items: if $r_0 > r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is valid. If the $r_0 < r_{table}$ at the significance level of 5%, it means that the instrument is not valid. It shows that 21 items were valid and 4 items were invalid. It means that there are 21 items that can be used in this research.

The second research was conducted by Septa Aryanika (2016) entitled "The correlation between the students' writing motivation and the writing ability". The finding of this research there is any positive and significant correlation between the students' writing motivation and the writing ability among the eleventh grade students of Senior High School Utama Wacana Metro in the academic year of 2009/2010. To analyze the data, the writer used product moment correlation. The result of data analysis is "r observed" = 0,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

506 higher than “r table” = 0, 273. Based on the result of analysis data above, it can be inferred that H_a is accepted.

Another research was conducted by Rini Asrida (2018) entitled “Correlation between students’ motivation and writing achievement at fourth semester of English Department Lambung Mangkurat university Banjarmasin”. The finding of this research is there is significant correlation between students’ learning motivation and writing achievement. It is found by the result of discussions that the correlations is 0,043. The interpretation of this research is 0,296. It means there is a significant correlation but the level is low.

Based on the relevant research above, it can be concluded that is has similarity with this research: the similarities between both researchers and this research are in the variable x that is the students’ motivation and the design is a correlation. However, the differences between both researchers and this research are on the variable Y, instrument, the total sample, time and location, the text focus and technique on collecting and analyzing data. The data is collecting by using questionnaire and written text and analyzed by using Pearson product moment correlation.

Operational Concept

Operational concept is a concept used to give an explanation about theoretical framework and avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. According to Syafi’i (2018, p.103) operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

practically and empirically operated in an academic writing. This research is a correlation research in which focuses on gaining the correlation between students' motivation and their writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah. There were two variables used, they were variable X as the independent variable and variable Y as the dependent variable. In this research, variable X refers to students' motivation and variable Y refers to students' writing ability.

Variable X (students' motivation)

In this research, the writer concludes several indicators to be an operational concept as stated by Öztürk (2013) who developed a scale for defining writing motivation. It is as follows:

1. The students have a belief about their writing
2. The students have goals in writing
3. The students always have efforts to writing
4. Students always share their writing
5. The students enjoy in writing activities

Variable Y (writing Ability)

To know the students' writing ability at the eighth grade of SMP IT Syahrudiniyah, the researcher determined some indicators for writing as stated by Hügey in Pratama (2012). The indicators of writing are:

1. The students are able to express their ideas in written form
2. The students are able to write in a good organization
3. The students are able to write by using appropriate vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. The students are able to employ the language use of writing.
5. The students are able to apply a good mechanic including punctuation and spelling

D. Assumption and Hypothesis of the Research

1. The Assumption

In this research, the researcher would like to offer some assumption, they are:

- a) Every student has different motivation in writing
- b) Every student has different potential in writing ability
- c) Motivation is an effective factor, because student who have good motivation will have better writing ability

2. The Hypothesis

a. Null Hypothesis (Ho)

There is no significance correlation between students' motivation and their writing ability at eighth grade of SMP IT Syahrudiniyah sungai pagar.

b. Alternative Hypothesis (Ha)

There is a significance correlation between students' motivation and their writing ability at eight grade of SMP IT Syahrudiniyah sungai pagar.

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The design for this research was correlation in explanatory research design. According to Muijs (2004) define that the method we will use to analyze the relationship between two continuous variables is called the correlation coefficient. It is supported by Creswell (2012) that correlation is a statistical test to determine the tendency or pattern for two (more) variables or two sets of data to vary consistently. In order definition, correlation is any of a broad class of statistical relationships involving dependences, through in common usage it most often refers to extent to which two variables have a linear relationship with each other.

According to Creswell (2012) “an explanatory research design is a correlation design in which the research is interested in the extent to which two variable (or more) co-vary, that is, where changes in one variable are reflected in changes in the other”. From the definition above, it is clear that the purpose of the correlational research is to find out whether there is a correlation between two or more sets of data. This research consists of one independent variable and one dependent variable. The students’ motivation will be variable X (independent variable) and their writing ability was variable Y (dependent variable).

It can be conclude that the correlational research is to find two sets of data that have a linear relationship or to find out whether there is a correlation between two or more sets of data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

1. Time of the Research

It was conducted on July 2020

2. Location of the Research

The Research was conducted at SMP IT Syahrudiniyah. It is located on Sungai Pagar, Riau.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subject of the research was the second year students of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.

2. Object of the Research

The object of this research was the correlation between students' motivation and their writing ability.

D. Population and Sample of the Research

1. Population

The population of this research was the second year students of SMP IT Syahrudiniyah in 2019/2020 academic year. Population of this research is four classes. The total number of population is 81 students. And the sample is 98 students. They consist of four classes, those are class VIII A- VIII D.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.1
The Total Population of the Second Year Students' at SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar

NO	Classes	Total of population
1	VIII A	20
2	VIII B	22
3	VIII C	19
4	VIII D	20
	Total	81

Sample

The population of this research is 81 population. According to Ary (2010, p.148) population is all members of any well-defined class of people, events, or object. The technique that will be used in this research is total sampling. According to Arikunto (2006, p.134) if the population is less than 100, the researcher better take all the population. Total sampling is the technique of sampling where the number of sample as same as population

In SMP IT Syahrudiniyah school, class of boy and girl is separated. In this school there are 4 classes, namely 2 classes are male and 2 classes are female. So, the researcher will take the population of this research is the eighth grade students of SMP IT Syahrudiniyah all that consist of male and female class.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2

The Sample of the Second Year Students' at SMP IT Syahrudinayah

No	Class	Total of population	Sample
1	VIII A	20	81
2	VIII B	22	
3	VIII C	19	
4	VIII D	20	
Total		81	

E. The Technique of Data Collection

1. Questionnaire

According to Cohen (2018, p. 471) the questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting survey information, providing structured, often numerical data, able to be administered without the presence of the researcher and often comparatively straight forward to analyzed. In this research, the researcher used questionnaire to measure students' motivation or variable X.

Table III.3
The Blue Print of Students' Writing Motivation

Indicator	Sub Indicator	Total Item	Number
Motivation in Writing	1. The students have a belief about their Writing	3	2,9,10
	2. The students have goals in writing	4	6,11,16,3
	3. The students always have effort to write	5	4,18,5,8,12
	4. Students always share their writing	3	19,15,17
	5. The students enjoy in writing activities	5	1,3,7,14,20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
The Likert scale rating

Option	Score	
	Positive Statement	Negative Statement
Strongly Agree	5	1
Agree	4	2
Undecided	3	3
Disagree	2	4
Strongly disagree	1	5

Adopted from: Gay (2012, p.157)

Test

According Cohen (2018, p.563) “test is subject to item analysis”. Tests can be used to compare students, such as to see if a student has achieved a particular fixed criterion, to see how quickly students can work, and to see what skills a student has mastered. Teacher should understand if the students are learning about writing, the students have to write, and assessed them in the form of writing. According to Jacob, et al. (1983, p.139), a highly useful heuristic for teaching and learning is ESL composition profile, which draws together in a convenient and capsulized form the essential for effective writing.

ESL composition profile is an evaluation guide in order to provide a point of view, an outline of an ESL writers’ success at composing or putting together the main elements of written discourses into a connected, coherent piece of writing that communicates effectively. This profile contains five components: content (30 points), organization (20 points), vocabulary (20 points), language use (25 points), mechanics (5 points).

Excellent to very good, good to average, fair to poor, and very poor. It

can be figured out as follows:

Table III. 5
The Rubric of Assessing Writing

Category	Score	Criteria
CONTENT	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable; substantive; through development of thesis; relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject; adequate range; limited development of thesis; mostly relevant to
	21-17	FAIR TO POOR: Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
	16-13	Very Poor: does not show knowledge of subject; no organization; not enough to evaluate
ORGANIZATION	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent experience; ideas clearly stated/ supported; succinct; well-organized; logical sequencing; cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy; loosely organized but main ideas stand out; limited support; logical but incomplete sequencing
	13-10	FAIR TO POOR: non fluent; ideas confused or disconnected ; lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR: does not communicate, no organization or not enough to evaluate
LANGUAGE USE	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions; few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
	21-18	GOOD TO AVERAGE: effective but simple constructions; minor problems in complex constructions; several errors for agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured
	17-11	FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions; frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and /or fragments, run-ons, deletions; meaning confused or obscured
	10-5	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules; dominated by errors; does not communicate; or not enough to evaluate
VOCABULARY	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range; effective word/idiom choice and usage, word form mastery; appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE: adequate range; occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
MECHANICS	13-10	FAIR TO POOR: limited range; frequent errors of word/idiom form, choice, usage; meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR: essentially translation; little knowledge of English vocabulary, idiom, word form, or not enough to evaluate
	5	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrates mastery of conventions; few errors of spelling; punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
	3	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; poor handwriting; meaning confused or obscured
	2	VERY POOR: no mastery of conventions; dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; handwriting illegible; or not enough to evaluate

Adopted from: Jacob, at al. (1983, p.139)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After the students do the test, the researcher then takes total score from the result of writing ability. The classification of the students' score is as follows Sudijono (2007, p.35):

Table III. 6
The classification of students' score

No	Score/ range	Criteria
1	80-100	Very good
2	70-79	Good
3	60-69	Sufficient
4	50-59	Less
5	0-49	Fail

3. Validity and Reliability

a. Validity

Validity is the most important consideration in developing and evaluating measuring instruments. Ary (2010, p. 226) reveals that there are three kind of validity: they are content validity, criterion related validity, and construct validity. To analyze the validity of students' motivation, the researcher will use SPSS 20.0 program to analyze the data. In order to find out the validity of writing ability test, the writer will use content validity. Content validity is receiving renewed attention. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent

1) Validity Questionnaire

To analyze the validity of students' motivation, the researcher conducted a try out to 20 items by handing them to them to 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students. The researcher used SPSS 20.0 program to analyze the data. The researcher compared r_{observed} to r_{table} at significant level of 5% is 0.444 ($df=N-2=18$). The r_{observed} of each item should be higher than the r_{table} to be considered as a valid question. If r_{observed} on the analysis is less than r_{table} , it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

Based on the try out result of the instrument validity to the 20 items, it showed that all the item were valid. It means that were 20 items that could be used in this research.

Table III.7
Validity of the questionnaire

Item 1	0.732	0.444	Valid	Item 11	0.663	0.444	Valid
Item 2	0.775	0.444	Valid	Item 12	0.565	0.444	Valid
Item 3	0.662	0.444	Valid	Item 13	0.595	0.444	Valid
Item 4	0.681	0.444	Valid	Item 14	0.532	0.444	Valid
Item 5	0.765	0.444	Valid	Item 15	0.562	0.444	Valid
Item 6	0.618	0.444	Valid	Item 16	0.700	0.444	Valid
Item 7	0.733	0.444	Valid	Item 17	0.717	0.444	Valid
Item 8	0.613	0.444	Valid	Item 18	0.551	0.444	Valid
Item 9	0.678	0.444	Valid	Item 19	0.699	0.444	Valid
Item 10	0.722	0.444	Valid	Item 20	0.773	0.444	Valid

2) Validity of writing test

In order to know the validity of writing ability test, the researcher use content validity. Gay (2012) said that there are four kinds of validity. They are content validity, criterion-related validity, construct validity, and face validity. All of them have different usage function. Content validity is partly a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of content, it is supposed to represent. Content validity refers to the content and format of the instrument. How appropriate the content or format is. Thus, the researcher gave the test based on the material that was studied by the students. The material of the test was taken from the textbook.

b. Reliability

According to Cohen (2018, p.268) Reliability as stability is a measure of consistency over time, over similar samples and over the uses of the instrument. A reliable instrument in a piece of research yields similar data from similar respondents over time. There are three principal types of reliability: stability, equivalence and internal consistency. The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III.8
Level of Reliability

No	Reliability	Level of reliability
1	>0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/minimally
5	<0.60	Unacceptable Low

Adopted from: Cohen (2007, p.506)

To obtain the reliability of the students' motivation, the researcher used SPSS 20.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

Tabel III.9
Reliability Questionnaire

Cronbach's Alpha	N of Items
0.895	20

From the table above, it can be seen the value of Cronbach's alpha is 0.895. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded the test is reliable, and the level of reliability is high.

F. Technique of Analyzing Data

In order to find out whether there is a significant correlation between students' motivation and their writing ability, the data will analyze by using statistically formula. The writer will use questionnaire data in variable X. the data will be analyzed by using formula Sudijono (2015, p.43)

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of Percentage

F = Frequency

N = Number of sample

To analyze the correlation between students' motivation and their writing ability at SMP IT Syahrudinayah, the researcher will used Pearson product-moment correlation coefficient (r) technique by using SPSS 20.0 Program for windows as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Adopted from: Hartono (2010, p.53)

Where :

- r_{xy} = Coefficient between x and y
 N = Number of sample
 $\sum X$ = Number of independent variable
 $\sum Y$ = Number of dependent variable
 $\sum X^2$ = Number of square of the independent variable
 $\sum Y^2$ = Number of square of the dependent variable
 $\sum XY$ = Number of multiplication of the independent and dependent variables

Statistically, the hypotheses are:

$H_0: r_o \leq r_{table}$

$H_a: r_o > r_{table}$

H_0 is accepted if $r_o \leq r_{table}$ or there is no a significant correlation between students' motivation and their writing ability. H_a is accepted if $r_o > r_{table}$ or there is a significant correlation between student's motivation and their writing ability.

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out if there is a significant correlation between students' motivation and their writing ability. Based on research finding of data analysis on the previous chapters, the researcher concludes that:

1. The mean score of students' motivation at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar was 77.48 it was categorized as "good" level.
2. The mean score of students' writing ability at the second year students' of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar was 79.52 it was categorized as "good" level.
3. There is no significant correlation between students' motivation and their writing ability with the Sig. (2-tailed) was 0.93. It can be said that students' motivation has no contribution on students' writing ability at the second year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar. Although, overall students at SMP IT Syahrudiniyah especially for the second year students had positive motivation, but it does not mean it gives significant influence to their writing ability.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

For the teachers should construct creative and enjoyable learning for students, teachers can encourage students' awareness about the importance of writing, teacher makes writing as habitual activities for students in the school, teachers should be able to guide the students in increasing their motivation in order to develop their ability in English, especially in writing.

1. For students should pay attention to another factors that can increase students ability in writing English Language. Considering this view, hopefully that the students as writer would write more appropriately.
2. Motivation has contribution to writing descriptive text. So, the researcher suggests for the teachers should construct creative and enjoyable learning for students, teachers can encourage students' awareness about the importance of writing, teacher makes writing as habitual activities for students in the school, teachers should be able to guide the students in increasing their motivation in order to develop their ability in English, especially in writing
3. These research findings are expected to be positive and valuable information for the future research, especially for those who are concerned in the world of Teaching and Learning English as a Foreign Language or Teaching and Learning English as a Second Language.

REFERENCES

- Abisamra, Nada. (2001). Improving students' ability in writing descriptive text using clustering technique. *Journal of English Language Teaching*. Vol 2. No.2, 2011. From <http://www.jstor.org/stable/40014588>. Retrieved on Desember 2018.
- Arikunto, S. (2006). *Manajemen penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta. From <https://docplayer.info/98781858-Bumi-aksara-arikunto.html>. Retrieved on 12th January 2021.
- Armstrong, M. (2014). *Armstrong's handbook of human resource management practice*. London: kogan Page Limited. From https://euczelnia.uek.krakow.pl/pluginfile.php/604792/mod_folder/content/0/Armstrongs%20Handbook%20of%20Human%20Resource%20Management%20Practice_1.pdf?forcedownload=1. Retrieved on 9th March 2020.
- Aryanika, S. (2016). *The correlation students' writing motivation and the writing ability*. From <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ENGEDU/article/view/429>. Retrieved on 7th March 2020.
- Ary, Donald, L.c. (2010). *Introduction to research in education*. Wadsworth: Cengage Learning. From https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.modares.ac.ir/uploads/Agr.Oth.Lib.12.pdf&ved=2ahUKEwjZpoHZu67uAhUI83MBHZ9FCjsQFjAGegQIERAB&usg=AOvVaw0jkM_yhdDdf57LBwdu4jji. Retrieved on April 2019.
- Asida, R. (2018). *Correlation between students learning motivation and writing achievement at the fourth semester of English Department Lambung Magkurat University Banjarmasin*. From <http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/824460>. Retrieved on 7th March 2020.
- Awaluddin, R. (2019). A Study on correlation between intrinsic motivation and self-evaluation toward students' reading comprehension. *Lang Edu Journal*. From <https://core.ac.uk/download/pdf/287229388>. Retrieved on 10th Desember 2020.
- Bary, K. & King, L. (2000). *Beginning teaching and beyond (3rd)*. Katoomba, NSW: Social Science Press. from <https://www.amazon.com/BEGINNING-TEACHING-BEYOND-Third-Kevin/dp/1876033924>. Retrieved on 14th January 2020.
- Bartol, K. M., & Durham, C. C. (2000). *Incentives: Theory and practice*. In C. London: Blackwell. From

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://www.coursehero.com/file/p2ouupt/Durham-CC-and-Bartol-M-K-2000-Pay-for-performance-In-Blackwell-Handbook-of/>. Retrieved on 17th April 2020.

Brown, H. D. (2003). *Language assessment: principle and classroom practice*. California: pearson Education. From https://www.academia.edu/23889715/H_Douglas_Brown_Language_Assessment_Principle_BookFi_org. Retrieved on 21 February 2019.

Brown, H. (2007). *Principles of language learning and teaching*. Fifth edition. Addison Wesley Longman, Inc. A Pearson Education Company. From <https://www.worldcat.org/title/principles-of-language-learning-and-teaching/oclc/6170473>. Retrieved on 16 Mei 2020

Cohen, L. (2007). *Research methods in education*. Oxon: Routledge. From https://www.researchgate.net/publication/44824604_Research_Methods_in_Education. Retrieved on 13th March 2020.

Cohen, L. (2018). *Research method in education*. Oxon: Routledge. From <https://www.routledge.com/Research-Methods-in-Education/Cohen-Manion-Morrison/p/book/9781138209886>. Retrieved on 25th April 2019.

Covington, M. V., & Mueller, K. J. (2001). *Intrinsic versus extrinsic motivation: an approach/avoidance reformulation*. *educational psychology review*, 13(2), 157–176. doi: 10.1023/A:1009009219144. From <http://www.isihome.ir/freearticle/ISIHome.ir-21117.pdf>. Retrieved on 3rd June 2020.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Boston: Pearson Education. From https://www.researchgate.net/profile/Subhash_Basu3/post/Is_participant_observation_a_method_or_methodology/attachment/5ae811c9b53d2f63c3c91173/AS%3A621373286256641%401525158344681/download/%5BJohn_W._Creswell%5D_Educational_Research_Planning%2C%28b-ok.org%29.pdf. Retrieved on 2nd juni 2018.

Darria, D. (2018). *A correlation between students' writing motivation and their writing ability at the eighth grade of Islamic Junior High School 3 Pekanbaru*. From <https://repository.arraniry.ac.id/id/eprint/1762/1/SKRIPSI%20GABUNGAN.pdf>. Retrieved on 14th May 2020.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *Contemporary educational psychology* 25, . doi:10.1006/ceps.1999.1020, 54–67. From. http://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_IntExt_Defs.pdf. Retrieved on 26th January 2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dharyati & Mudjiono. (1994). *Belajar dan pembelajaran*. Malang University. From <https://www.google.com/search?q=Belajar+dan+Pembelajaran.&oq=Belajar+dan+Pembelajaran.&aqs=chrome..69i57j0i0i22i30i22i30i39514.5746j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. Retrieved on 3rd January 2021.
- Dornyei, Zoltan. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Honolulu: Cambridge University Press. From <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED550518.pdf>. Retrieved on 26th January 2021.
- Elliott, A.J., & Dweck, C.S. (2005). *Handbook of competence and motivation*. New York: Guilford Press. From https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tLP1TfIKjcxSEkzYPRSzUjMS0nKz89WyE9TSM7PLUgtSc1LTIUAiirk5pdkliWWZObnAQC0FhH6&q=handbook+of+competence+and+motivation&oq=andbook+of+competence+and+motivation&aqs=chrome..69i57j46i13j0i13j0i22i30i2.10742j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8. Retrieved on 23rd March 2018.
- Gay, L. R. (2012). *Educational research: competencies for analysis and applications*. Boston: Pearson Education. From https://yulielearning.com/pluginfile.php/4831/mod_resource/content/1/GayE%20Book%20Educational%20Research-2012.pdf. Retrieved on 14th Juni 2020.
- Geiser, S., & Studley, R. (2001). *UC and the SAT: Predictive validity and differential impact of the SAT and SAT II at the University of California*. From <http://www.Informaword.com/smpp/content~db=all~content=a784398315>. Retrieved on 7th March 2020.
- Gerot, L. and Wignell, P. (1994). *Making sense of functional grammar*. Sydney: Antipodeon educational Enterprises (AEE) Publishing. From <https://g.co/kgs/nsj8cb>. Retrieved on 28th October 2020.
- Hammer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd). London: Longman ELT. From <https://www.worldcat.org/title/practice-of-english-language-teaching/oclc/62737252>. Retrieved on 4th April 2020.
- Hammer, J. (2004). *The practice of English language teaching*. London: pearson education limited. From <https://www.worldcat.org/title/practice-of-english-language-teaching/oclc/62737252>. Retrieved on 21st January 2020.
- Haltono. (2010). *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. From https://www.academia.edu/29336490/STATISTIK_UNTUK_PENELITIAN_by_Prof_Dr_Sugiyono. Retrieved On 5th November 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hege, T. (1998). *Writing: resource book for a teacher*. New York: Oxford University Press. From <https://www.amazon.com/RBT-Writing-Resource-Books-Teachers/dp/0194421902>. Retrieved on 10th January 2021.
- Jacob, at al. (1983). *Teaching ESL composition*. London: Newbury House. From <https://www.google.com/search?q=Teaching+ESL+Composition&oq=Teaching+ESL+Composition&aqs=chrome.0.69i5912j0.5352j0j9&sourceid=chrome&ie=UTF-8>. Retrieved on 4th April 2020.
- Kellogg, R. T. (2008). Training writing skills: a cognitive developmental perspective. *Journal of writing research*. From https://www.jowr.org/abstracts/vol1_1/Kellogg_2008_1_1_abstract.html. Retrieved on 27th March 2020.
- Muijs, Daniel. (2004). *Doing quantitative research in education with SPSS*. London: Sage Publication. From https://www.academia.edu/40027547/Doing_Quantitative_Research_by_Daniel_Muijs. Retrieved on 22nd January 2021.
- National Assessment of Educational Progress. (2002). The nations report card. Writing 2002 major results. From nces.ed.gov/nationsreportcard/writing/results2002. Retrieved on 23rd September 2018.
- Nickerson, R. S., Perkins, D. N., & Smith, E. E. (1985). *The teaching of thinking*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. From <https://www.amazon.com/Teaching-Thinking-R-S-Nickerson/dp/0898595398>. Retrieved on 25th Mei 2020.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching , first edition*. Singapore: McGraw-Hill. From <https://g.co/kgs/xpymU6>. Retrieved on 25th february 2019.
- Oshima, A. and Hogue, A. (1991). *Writing academic English: a writing and sentence structure handbook. second edition*. New York: Addison- Wesley Publishing Company, Inc. From https://books.google.com/books/about/Writing_Academic_English.html?id=STAeSQAACAAJ. (Retrieved on 20th Desember 2020). Retrieved on 20th Desember 2020.
- Özürk, E. (2013). The psychometric properties of the writing motivation scale. *international online journal of educational sciences*, 5 (2), 351-360. From <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Psychometric-Properties-of-the-Writing-Scale-C3%96zt%C3%BCrk/d044705514fe37de5f4f19edef32498c15bc620d>. Retrieved on 04 April 2020.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Payne, A. R. (2012). *Development of the academic writing motivation questionnaire*. Georgia: The University of Georgia. From https://getd.libs.uga.edu/pdfs/payne_ashley_r_201212_ma.pdf. Retrieved on 04th April 2020.
- Pintrich, P. R. (2004). a motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*. From <https://www.researchgate.net/publication/42368665>. Retrieved on 26th March 2020.
- Pratama, M. D. (2012). *Teaching writing: a handbook of teaching productive skills*. pekanbaru: Education Matters Most Publishing.
- Schunk, D., Pintrich, P. & Meece, J. (2002). *Motivation in Education: theory, research and applications (3rd edn)*. Upper Saddle River, NJ: Pearson-Merrill. From <https://ro.uow.edu.au/jseem/vol2/iss1/6>. Retrieved on 16th March 2020.
- Sudijono, A. (2007). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. From <http://lib.ui.ac.id/file?file=pdf/metadata-20119365.pdf> . Retrieved on 27th October 2020.
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar statistik pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. From <http://www.rajagrafindo.co.id/produk/pengantar-statistik-pendidikan/> .Retrieved on 27th October 2020.
- Syafi'i, M. (2018). *From paragraph to a research report: a writing of English for academic purpose* . Pekanbaru: Kreasi Edikasi.
- Ur, P. (1991). *A course in language teaching: practice and theory*. Cambridge: Cambridge University Press. From <https://www.researchgate.net/publication/232722950>. Retrieved on 16th March 2020.
- Wentzel , K. R., & Brophy, J. E. (2017). *Motivating students to learn*. New York and London: Routledge Taylor and Francis Group. From <https://www.routledge.com/Motivating-Students-toLearn/Wentzel/p/book/9780367136758>. Retrieved on Desember 2020.

UIN SUSKA RIAU

APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 1 SYLLABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Satuan Pendidikan : SMP
 Kelas / Semester : VIII
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so., dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan meminta perhatian 3.1.2 Menyebutkan ungkapan meminta perhatian 3.1.3 Merespon ungkapan meminta perhatian 3.1.4 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari ungkapan mengecek pemahaman 3.1.5 Menyebutkan ungkapan mengecek pemahaman 3.1.6 Merespon ungkapan mengecek pemahaman 3.1.7 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsurkebahasaan dari ungkapan menghargai	- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> • Topik <ul style="list-style-type: none"> - Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	kinerja yang baik 3.1.8 Menyebutkan ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.9 Merespon ungkapan menghargai kinerja yang baik 3.1.10 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.11 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat 3.1.12 Merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat 4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian. 4.1.2 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan mengecek pemahaman 4.1.3 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menghargai kinerja yang	berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		baik. 4.1.4 Menulis teks lisan sederhana untuk mengungkapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat.				
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> 	3.2.1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan 3.2.2. Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan 3.2.3. Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemauan 4.2.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk disisipkan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa inggris Kamus bahasa inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

3

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 		kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan 	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan 3.3.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan sesuai dengan konteks 3.3.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa inggris Kamus bahasa inggris Internet 	-

4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must</i> , (<i>don't</i>) <i>have to</i> ..., <i>should</i> , - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	larangan sesuai dengan konteks 3.3.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait himbauan sesuai dengan konteks 4.3.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Fungsi sosial	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari	- Menyimak, menirukan, dan	8 JP	• Buku bahasa	• Lisan • Tertulis

5

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan <i>a. I let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please</i> . - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang	memberi dan meminta informasi terkait menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan menyuruh sesuai dengan konteks 3.4.3 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan mengajak sesuai dengan konteks 3.4.4 Menyebutkan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait ungkapan meminta ijin sesuai dengan konteks 3.4.5 Menanggapi teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana yang melibatkan	memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar		inggris • Kamus bahasa inggris • Internet	• Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks				
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan 	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial 3.5.2 Menyebutkan teks Kartu ucapan selamat (<i>Greeting Cards</i>) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.3 Merespon teks Kartu ucapan selamat (<i>Greeting Cards</i>) terkait dengan hari-hari spesial 3.5.4 Menyebutkan teks Undangan pribadi 4.5.1 Menulis informasi rinci yang terdapat pada teks <i>greeting card</i> 4.5.2 Menulis teks khusus dalam bentuk greeting card sangat pendek dan sederhana, terkait	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

7

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>) 4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: 	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.6.2 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • Internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <i>little, few, some, many, much, a lot (of).</i> Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>3.6.3 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait benda, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.6.4 Menyebutkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.6.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di kelompok lain 			

9

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
			<p>dan bertanya jawab tentang isi teks</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p> <p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan 	<p>3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.7.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p> <p>3.7.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa inggris Kamus bahasa inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 3.7.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum 4.7.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan	disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya			

11

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense) 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbial: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.8.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan 3.8.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan	- Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka	8 JP	• Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	3.8.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan 3.8.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi pada saat diucapkan 4.8.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.9 Menerapkan fungsi sosial,	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial 	3.9.1. Mengidentifikasi fungsi sosial	- Menyimak dan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan

13

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.9.2. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang sesuai dengan konteks penggunaannya 3.9.3. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat binatang sesuai dengan konteks penggunaannya 3.9.4. Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat benda sesuai dengan	menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang		bahasa inggris <ul style="list-style-type: none"> Kamus bahasa inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

14



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	dan tulisan tangan	konteks penggunaannya	mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya			
	<ul style="list-style-type: none"> Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	4.9.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. Struktur teks - Memulai 	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa inggris Kamus bahasa inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

15

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	<ul style="list-style-type: none"> Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.10.2 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait keadaan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.3 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait tindakan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau</p> <p>3.10.4 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kegiatan yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di</p>	<p>jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami</p> <p>Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-</p>			

16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
		waktu lampau 3.10.5 Menyebutkan teks lisan dan tulis memberi dan meminta informasi terkait kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau 4.10.1 Menulis teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	• Fungsi sosial • Melaporkan,	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan	- Menyimak guru membaca beberapa	8 JP	• Buku bahasa	• Lisan • Tertulis

17

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks Dapat mencakup - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i> , dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i> , dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan	beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.11.2 Menyebutkan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana 4.10.1 Mempresentasikan teks recount 4.11.1.1 Menulis makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.11.2.1 Membuat teks recount lisan	teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman		inggris • Kamus bahasa inggris • Internet	• Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai	• Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: - Judul atau tujuan	3.12.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait	- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk	8 JP	• Buku bahasa inggris • Kamus bahasa inggris • Internet	• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjuk kerja • Produk • Portofolio

19

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
dengan konteks penggunaannya 4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah 4.12.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.12.2 Menjelaskan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) 3.12.3 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pesan singkat dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah 3.12.4 Menyebutkan teks khusus dalam bentuk pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah 4.12.1 Mempresentasikan Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>) 4.12.1.1 Meulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks,	menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan			

20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana 4.12.2.1 Membuat teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	hasil belajarnya			
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik 	3.13.1. Menggali fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 3.13.2. Menyebutkan pesan moral dalam lagu dan menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku bahasa inggris Kamus bahasa inggris Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjuk kerja Produk Portofolio

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Sumber belajar	Penilaian
	lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <ul style="list-style-type: none"> Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	3.13.3. Merespon lagu dan memahami pesan moral lagu serta menghargai lagu sebagai karya Seni sesuai konteks 4.13.1 Menulis makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			

Mengetahui,
Kepala sekolah

NASRUL LUBIS, S.H.I
NIP.

Sungai Pagar, Juli 2020

Guru mata pelajaran

EVI PIDYANTI

APPENDIX 2 INTRUMENTS OF THE RESEARCH

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Genre : M/F
Class : Times : 30 Minutes

A. QUESTIONNAIRE (ANGKET)

Instruction:

(Petunjuk)

1. This questionnaire is written for collecting data and research purpose only
(Angket ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This questionnaire does not influence your score
(Angket ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. You are required to give a check mark (✓) for the correct answer based on your personality:
Strongly Agree (SS), Agree (S), Neutral (N), Disagree (TS), Strongly Disagree (STS)
(Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut anda sesuai dengan pribadi anda):
Sangat setuju, Setuju, biasa saja, tidak setuju, sangat tidak setuju)
4. Thank you for your participation
(Terimakasih atas partisipasi anda)

NO	Statements	SS	S	N	ST	STS
1	I like atmosphere of my English classes. (Saya suka suasana kelas pelajaran bahasa inggris)					
2	I believe that I will be capable in writing and understanding most text in English if I					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	keep studying it. (Saya percaya bahwa saya akan mampu menulis dan memahami sebagian besar teks dalam pelajaran bahasa Inggris jika saya terus mempelajarinya)					
3	I really enjoy writing English language. (Saya sungguh senang menulis dalam bahasa Inggris)					
4	I am prepared to expend a lot of effort in writing English language learning. (Saya siap untuk mengeluarkan banyak tenaga dalam belajar menulis bahasa Inggris)					
5	I always look at the dictionary when I get confused in writing English Language. (Saya selalu melihat kamus saat saya kesulitan dalam menulis bahasa Inggris)					
6	I always look forward for English classes. (Saya selalu menantikan pelajaran bahasa Inggris)					
7	I find writing English language learning really interesting. (Saya merasa sangat tertarik dalam belajar menulis bahasa Inggris)					
8	I try to find English language at the book when I get difficult to write. (Saya merasa sangat sulit dalam menulis bahasa Inggris)					
9	I think that I am doing My best to learn writing English language. (Saya pikir saya melakukan yang terbaik untuk belajar menulis bahasa Inggris)					
10	I am sure i will be able to write in English comfortably if I continue studying. (Saya yakin saya akan bisa menulis dalam bahasa Inggris dengan nyaman jika saya terus belajar)					
11	English Language is very important for my future (Bahasa Inggris sangat penting bagi masa depan saya)					
12	I always practice English language every					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	day (saya mempraktikkan bahasa Inggris setiap hari)					
13	writing in English is important program in the school (Berbicara dalam bahasa Inggris adalah program penting di sekolah)					
14	I have high confidence in writing English language (saya memiliki kepercayaan yang tinggi dalam menulis bahasa Inggris)					
15	I always share my writing to my friend when they get difficult to write in English language (saya selalu bertanya kepada teman ketika saya kesulitan dalam menulis bahasa Inggris).					
16	My teacher becomes my inspiration in writing English language (Guru saya adalah inspirasi saya dalam menulis bahasa Inggris)					
17	I always share my writing in front of the class (saya selalu berbagi penulisan saya di depan kelas)					
18	My teacher always gives reward if I am correct in writing English language (Guru saya selalu memberikan hadiah apabila saya benar dalam menulis bahasa Inggris)					
19	I always help my friend when they get difficult to writing in English Language (saya selalu membantu teman saya saat mereka mengalami kesulitan dalam menulis bahasa inggris)					
20	I considered writing in English Language as an interesting lesson (saya menganggap menulis dalam bahasa Inggris sebagai pelajaran yang menarik)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. WRITING TEST

(Tes Menulis)

Instruction:

(Petunjuk)

1. This writing test is written for collecting data and research purpose only
(Test menulis ini hanya bertujuan untuk mengumpulkan data dan penelitian ilmiah)
2. This writing test does not influence your score
(Test menulis ini tidak mempengaruhi nilai anda)
3. Please describe about people or place or thing in descriptive text form!
(buatlah gambaran tentang orang atau tempat atau benda dalam bentuk teks deskriptive)
4. Thank you for your participation
(Terimakasih atas partisipasi anda)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3 RESULT OF STUDENTS' SCORE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Result of Students' Writing Score

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Ariel Gunawan

Class : VIII D

Hello, my name is Ariel Gunawan. My nick name is ariel. I was born in Kampar, 10 October 2006. I am 14 years old. I live in Pekanbaru. My hobbies are reading a book, and traveling. My favourite colour are blue and yellow. My favorite food is fried chicken.

I am the last child from 2 children, I have one sister. I am a student of SMP IT Satriaditiny. I am happy to school in my school.

Thank you.

Name : Ariel Gunawan

Class : VIII D

Hello, my name is Ariel Gunawan. My nick name is ariel. I was born in Kampar, 10 October 2006. I am 14 years old. I live in Pekanbaru. My hobbies are reading a book, and traveling. My favourite colour are blue and yellow. My favorite food is fried chicken.

I am the last child from 2 children, I have one sister. I am a student of SMP IT Satriaditiny. I am happy to school in my school.

Thank you.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siti Aisyah

VIII c

My sister

I have a sister. she is 3 years old younger than me. She look beautiful, even more beautiful than me. She has black long straight hair and also black eyes. Her height is about 165 cm and she is taller than me.

She is my nice sister because she likes to help me whenever I ~~needed~~ need a help. She like to hear my stories. she is sympathetic person. She is a lazy person. Even though she likes to read novels. She is a nice girl/ who is helpful, friendly and talkative.

Aini Nini Malyani

VIII c

My father

My father is a very ~~great~~ great man. He can be a father and best friend for his children. My father is a hard worker. He worked as a math teacher at school.

I prefer English rather than mathematics. my father and I have same hobby. We really like traveling and going to a new place. During school holidays, he always invited us around to travel and spend time together. I am very grateful to have a father who can be a father and a friend to me.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Name : Rafli Ar-Robby

Class : VIII B

My Pet .

Sphinx ~~is~~ is the only pet I have. he has a little hair but is not totally hairless as he has a peach fuzz over much of his body. I like his tail although ~~was~~ my mom say that ~~it~~ is like a rats tail.

I love his usual colour varieties including, tortoiseshell, chocolate, black, blue, lilac, etc. He is really amazing cat . Believe or not , he is very intelligent cat . He can respond my voice commands . He is really funny as my friend . I love him so much .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Result of students' questionnaire score

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students' Questionnaire score

NO																					TOTAL
1	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70
2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	70
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
8	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	2	2	5	5	4	5	3	4	5	3	80
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	5	95
10	4	4	3	4	5	3	3	3	4	5	4	2	4	3	5	4	3	3	3	3	72
11	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	5	3	5	3	1	5	3	4	5	5	81
12	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	81
13	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	4	3	5	5	90
14	4	4	4	3	3	3	4	1	5	5	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	74
15	5	5	5	5	2	5	5	2	3	5	5	4	5	3	1	4	3	1	4	5	77
16	5	4	5	4	3	3	4	2	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	3	5	77
17	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	70
18	3	3	4	3	2	2	1	1	3	3	3	1	3	5	3	2	4	1	3	1	51
19	5	5	5	4	1	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	92
20	4	5	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	79
21	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	3	5	4	3	78
22	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	69
23	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	70
24	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	2	58
25	4	5	4	5	2	4	4	2	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	85
26	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	4	5	3	3	4	3	3	5	3	70
27	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	3	4	5	3	3	5	4	83
28	4	5	3	4	2	4	3	1	4	5	5	3	4	4	3	5	2	4	4	5	74
29	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	64
30	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	5	72
31	4	4	5	3	3	3	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	78
32	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	5	3	68
33	3	4	3	3	2	3	3	4	3	5	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	74



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	92
35	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	78
36	5	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	2	4	4	5	5	2	3	5	5	84
37	4	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	78
38	4	5	4	4	3	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	83
39	4	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	89
40	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	92
41	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	73
42	2	1	2	2	5	1	1	5	1	3	3	5	3	2	3	4	5	4	3	1	56
43	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	82
44	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	5	3	4	5	4	73
45	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	78
46	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	5	2	5	3	5	5	4	4	5	4	79
47	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97
48	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	90
49	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	2	4	3	5	5	4	5	5	5	90
50	5	5	5	5	3	3	4	2	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	89
51	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	93
52	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	87
53	5	5	4	4	2	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	81
54	4	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	84
55	5	5	5	4	3	4	4	2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	88
56	5	5	5	4	4	3	5	2	5	5	4	4	5	3	5	5	4	3	5	5	86
57	5	5	5	4	1	4	5	1	4	5	5	3	5	4	3	4	3	3	5	5	79
58	5	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	88
59	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81
60	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	4	3	3	3	4	5	4	5	5	4	79
61	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
62	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	4	4	74
63	3	4	3	4	4	3	4	4	2	5	5	2	3	3	4	4	2	4	5	4	72
64	2	3	4	1	4	5	1	2	1	5	5	5	5	3	1	5	3	1	4	2	62
65	4	4	3	4	2	4	4	3	3	4	5	3	3	5	4	5	3	3	5	5	76
66	5	5	5	4	2	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	89
67	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	71
68	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	5	3	3	5	5	88
69	3	5	3	3	5	3	3	4	5	5	5	2	5	3	5	5	3	2	4	3	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

70	4	4	4	4	1	5	2	5	4	5	4	3	3	4	5	5	2	5	5	2	76
71	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	5	4	2	65
72	4	5	5	3	1	5	3	3	5	4	5	3	3	5	3	5	1	1	5	5	74
73	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	3	58
74	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
75	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	54
76	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	5	85
77	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92
78	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	91
79	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	81
80	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	5	5	4	81
81	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4 RUBRIC OF ASSESSING WRITING

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Category	Score	Criteria
CONTENT	30-27	EXCELLENT TO VERY GOOD : knowledgeable; substantive; thorough development of thesis; relevant to assigned topic
	26-22	GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject; adequate range; limited development of thesis; mostly relevant to
	21-17	FAIR TO POOR: Limited knowledge of subject, little substance, inadequate development of topic
ORGANIZATION	16-13	Very Poor: does not show knowledge of subject; no organization; not enough to evaluate
	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent experience; ideas clearly stated/ supported; succinct; well-organized; logical sequencing; cohesive
	17-14	GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy; loosely organized but main ideas stand out; limited support; logical but incomplete sequencing
LANGUAGE USE	13-10	FAIR TO POOR: non fluent; ideas confused or disconnected ; lacks logical sequencing and development
	9-7	VERY POOR: does not communicate, no organization or not enough to evaluate
	25-22	EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions; few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions
VOCABULARY	21-18	GOOD TO AVERAGE: effective but simple constructions; minor problems in complex constructions; several errors for agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured
	17-11	FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions; frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and /or fragments, run-ons, deletions; meaning confused or obscured
	10-5	VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules; dominated by errors; does not communicate; or not enough to evaluate
MECHANICS	20-18	EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range; effective word/idiom choice and usage, word form mastery; appropriate register
	17-14	GOOD TO AVERAGE: adequate range; occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured
	13-10	FAIR TO POOR: limited range; frequent errors of word/idiom form, choice, usage; meaning confused or obscured
	9-7	VERY POOR: essentially translation; little knowledge of English vocabulary, idiom, word form, or not enough to evaluate
	5	EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrates mastery of conventions; few errors of spelling; punctuation, capitalization, paragraphing
	4	GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured
	3	FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; poor handwriting; meaning confused or obscured
	2	VERY POOR: no mastery of conventions; dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing; handwriting illegible; or not enough to evaluate

Adopted from: Jacob, et al (1983, p.140)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5 RECOMMENDATION LETTER

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FORMULIR PENGESAHAN	
Judul Skripsi : Mata : 009	
No. Pengajuan Judul skripsi : Tanggal : 3 Mei 2019 Materi : No. Alur Hijjah : 11614200 530	
Tanggal Pengesahan : Bicara	
Pembimbing Rizki Amelia, MPA Bina 9/5/19	Daftar Isi 1. Daftar PBI 3/5 2019/16 2. 3. 4. 5. 6.
1. Kepala bagian "Instruksi" dan "Informasi" 2. Kepala bagian "Informasi" dan "Instruksi"	



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/255/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 08 Januari 2020

Kepada
Yth. Rizki Amelia, S.Pd., M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ALNUR HIJJAH RIZKA. I
NIM : 11614200530
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : the correlation between students' motivation and their writing ability
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13261/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 12 November 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMP IT SYAHRUDDINIYAH
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

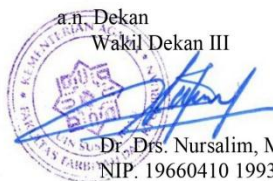
Nama : ALNUR HIJJAH RIZKA. I
NIM : 11614200530
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN SYAHRUDDINIYAH
SMPIT PONDOK PESANTREN SYAHRUDDINIYAH
KAMPAR KIRI HILIR
TERAKREDITASI : A (AMAT BAIK)**

Berdasarkan SK-BAP. NO. 192/BAP-SM/KP-09/IX/2010 Tanggal 29 September 2016
SEI SP.II BABUSSALAM KEL. SEI PAGAR KEC. KAMPAR KIRI HILIR
KABUPATEN KAMPAR PROPINSI RIAU INDONESIA KODE POS 28371 HP: 985271206141/681227242241
JL. RAYA PEKANBARU-TALUK KUANTAN KM.30

SURAT KETERANGAN IZIN

64/ 1.1/ SMP-IT/ YS/ KP/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP IT Syahrudiniah Pondok Pesantren Syahrudiniah Kecamatan Kampar Kiri Hilir, Kabupaten Kampar, berdasarkan surat Dekan FTK Uin Suska Riau Nomor : Un./F.II.4/PP.00.9/13261/2020 Tanggal 12 November 2020, **memberikan izin penelitian kepada :**

Nama : **ALNUR HIJJAH RIZKA.I**
NPM : 11614200530
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Semester / Tahun : IX/ 2020
Lokasi : SMP IT SYAHRUDDINIYAH

Memberikan izin untuk melaksanakan Prariset di SMP IT Ponpes Syahrudiniah dengan ketentuan tidak menyimpang dari ketentuan proposal yang telah ditetapkan

Demikian Surat Keterangan Izin ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Pagar, 19 Januari 2021
Kepala SMP IT SYAHRUDDINIYAH

NASRUL LUBIS, S.H.I
Nik : 08-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


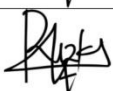



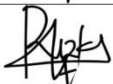
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130117073
3. Nama Mahasiswa : Alnur Hijjah Rizka .I
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200530
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 April 2020	Chapter 1		
2	30 April 2020	Chapter 2		
3	2 Juni 2020	Chapter 3		
4	25 Juni 2020	Tenses and References		
5	11 Juli 2020	Review all chapters		
6	17 Juli 2020	ACC to join Proposal Examination		

Pekanbaru, 17 Juli 2020
Pembimbing,



Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Kantor : J. H. R. Soedarso Pk. 15 T. Jember Pekanbaru Riau 28292 PG BCX 106A Telp. (0781) 7577367 Fax. (0781) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : ALNUR HIJJAH RIZKA. I
Nomor Induk Mahasiswa : 11614200530
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 20 Oktober 2020
Judul Proposal Ujian : The Correlation Between Students' Motivation And Their Writing Ability at SMP IT Syahrudinayah
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Nuardi, S.Pd, M. Ed	PENGUJI I	 Nuardi, S.Pd, M. Ed	
2.	Nelvia Ibrahim, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 16 November 2020
Peserta Ujian Proposal

Alnur Hjjah Rizka. I
NIM.11614200530

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4118/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 29 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

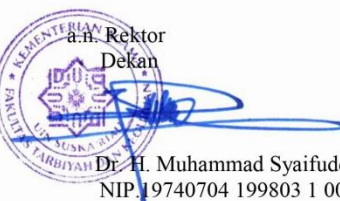
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ALNUR HIJJA RIZKA. I
NIM : 11614200530
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Correlation Between Students' Motivation and Their Writing Ability at SMP IT Syahrudinayah
Lokasi Penelitian : SMP IT Syahrudinayah Pondok Pesantren Syahrudinayah Kampar Hilir, Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 Maret 2021 s.d 29 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/40407
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4118/2021 Tanggal 29 Maret 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

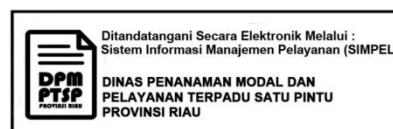
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ALNUR HIJJAH RIZKA INDIRIANI |
| 2. NIM / KTP | : 116142005300 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR WRITING ABILITY AT SMP IT SYAHRUDDINIYAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMP IT SYAHRUDDINIYAH PONDOK PESANTREN SYAHRUDDINIYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 April 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/303

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/40407 tanggal 1 April 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : ALNUR HIJJAH RIZKA INDRIANI |
| 2. NIM | : 11614200530 |
| 3. Universitas | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 5. Jenjang | : S1 |
| 6. Alamat | : PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION AND THEIR WRITING ABILITY AT SMP IT SYAHRUDDINIYAH SUNGAI PAGAR |
| 8. Lokasi | : SMP IT SYAHRUDDINIYAH PONDOK PESANTREN SYAHRUDDINIYAH KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 April 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Pejabat Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SMP IT Syahrudinayah Pondok Pesantren Syahrudinayah di Kampar Kiri Hilir.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN SYAHRUDDINIYAH SMPIT PONDOK PESANTREN SYAHRUDDINIYAH KAMPAR KIRI HILIR

TERAKREDITASI : A (UNGGUL)
Berdasarkan SK-BAN.No. 188/BAN-SM/KP-04/X/2018
SEI SP. II Babussalam Kel. Sei Pagar Kec. Kampar Kiri Hilir Kabupaten Kampar Propinsi Riau Indonesia
Kode Pos 28471 Hp: 081375743374 . Raya Pekanbaru-Tahuk Kuantan Km.30

SURAT KETERANGAN IZIN

Nomor : 75/ 1.04/ SMP-IT/ YS/ KP/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMP IT Syahrudiniah Pondok Pesantren Syahrudiniah Kecamatan Kampar Kiri Hilir, Kabupaten Kampar, berdasarkan surat Dekan FTK UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4118/2021 Tanggal 29 Maret 2021, memberikan izin penelitian/ melakukan riset kepada :

Nama	: ALNUR HIJJAH RIZKA. I
Nim	: 11614200530
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S.I
Alamat	: Perum. Villa Pesona, Panam, Pekanbaru
Judul Penelitian	: The Correlation Between Student's Motivation and Their Writing Ability at SMP IT Syahrudiniah
Lokasi	: SMP IT SYAHRUDDINIYAH

Melaksanakan kegiatan riset/ pra riset dan pengumpulan data yang berhubungan dengannya untuk bahan skripsi terhitung 29 Maret s.d 29 Juni 2021 dengan ketentuan tidak menyimpang dari ketentuan proposal yang telah ditetapkan

Demikian Surat Keterangan Izin ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Pagar, 07 April 2021
Kepala SMP IT SYAHRUDDINIYAH

NASRUL LUBIS, S.H.I
Nik : 08-042

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Jenis yang dibimbing | : Skripsi |
| a. Seminar usul Penelitian | : |
| b. Penulisan Laporan Penelitian | : |
| 2. Nama Pembimbing | : Rizki Amelia, M.Pd |
| a. Nomor Induk Pegawai (NIP) | : 130117073 |
| 3. Nama Mahasiswa | : Alnur Hijjah Rizka |
| 4. Nomor Induk Mahasiswa | : 11614200530 |
| 5. Kegiatan | : Bimbingan Skripsi |

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Desember 2020	Instrument		
2	3 Mei 2021	Chapter 4 and 5		
3	25 Mei 2021	Abstract, acknowledgment, list of contents, tables and figure		
4	25 Juni 2021	Appendices		
5	28 Juni 2021	Review all chapters		
6	30 Juni 2021	ACC to join Final Examination		

Pekanbaru, 30 Juni 2021
Pembimbing,



Rizki Amelia, M.Pd
NIK. 130117073



APPENDIX 6 DOCUMENTATION

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Alnur Hijjah Rizka Indriyani is the second daughter from Mr. Ali Masri and Mrs. Nuridas. She was born on March, 23rd 1999 in Seberida, Riau, Indonesia. She only has one sister Almutya Fitrayana. She lives at Seberida, Indragiri Hulu.

In 2010, she graduated from SDN OO1 Seberida. In 2013, she completed her studies at SMPN 1 Batang Gansal and she continued her study at MAS PP Khairul Ummah Air Molek and finished her study in 2016. In 2016, she was accepted to become one of students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2019, she did Kuliah Kerja Nyata (KKN) in Genduang, Pangkalan Lesung. Then, she conducted a teaching practice program (PPL) at SMA Muhammadiyah Pekanbaru, Riau in September 2019 to December 2019. To fulfill requirements for undergraduate degree in English Education, she conducted the research on July 2020 by thesis entitled "The Correlation between Students' Motivation and Their Writing Ability at the Second Year of SMP IT Syahrudiniyah Sungai Pagar.